



RELATÓRIO

CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA

MODELO DE RELATÓRIO INDIVIDUAL CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA

Logotipo da escola

Nome do Bebê: _____
Data de nascimento: ____/____/____
Data deste documento: ____/____/____
Nome da escola: _____
Nome do professor(a): _____

Trajetória:

Neste último bimestre ou semestre o planejamento foi realizado segundo os documentos oficiais que orientam e embasam as ações, as atividades, as experiências dos bebês da Educação Infantil que é a primeira etapa da Educação Básica.

Os bebês de acordo com a BNCC – Base Nacional Comum Curricular, é o grupo que corresponde a faixa etária entre 0 a 1 ano e 0 meses.

Nossos bebês tiveram a oportunidade de vivenciar situações onde no Campo de Experiência "O eu, o outro e o nós", foi trabalhado no sentido de conhecer a si mesmo e o grupo, promovendo o respeito e a expressão de sentimentos e emoções. Percebendo suas ações têm efeitos nos outros bebês e nos adultos, percebendo e reconhecendo possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participam durante os cuidados pessoais de higiene, alimentação, durante as brincadeiras, conversas de histórias e demais atividades/experiências. Atuando em grupo e construindo novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros. Interagindo com bebês e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos, adaptando-se ao convívio social. Por meio das rodinhas de conversas e incentivos, brincadeiras, jogos (citar alguns que foram trabalhados no bimestre ou semestre), brinquedos (citar os quais os bebês mais gostam), momentos de higiene e alimentação (colocar o que mais foi realizado e que caminha para a expressão e o entendimento das emoções, o conhecimento de si, do outro e do nós).

Nossos bebês tiveram a oportunidade de conhecer mais o seu corpo, seus gestos e seus movimentos, especialmente no Campo de Experiências "Corpo, gestos e movimentos", nas



**“O trabalho das professoras, dos professores da Educação Infantil é um fazer específico, que deve ser pautado na tríade cuidar-educar-brincar.
(ASSIS, 2007)**



“A ideia de uma sociedade inclusiva se fundamenta numa filosofia que reconhece e valoriza a diversidade, como característica inerente à construção de qualquer sociedade. Partindo desse princípio e tendo como horizonte o cenário ético dos Direitos Humanos, sinaliza a necessidade de se garantir o acesso e a participação de todos, a todas as oportunidades, independente das peculiaridades de cada indivíduo e/ ou grupo social” (Educação Inclusiva: A Fundamentação Filosófica, pág. 8)



Crianças autistas: precisam de luz, som e movimento – Fidget toy, spinner, brinquedos com luzes – Para ajudar a evitar crises

**IMPORTANTE – Testar esses brinquedos antes para garantir que a criança não fique incomodada com o som, a luz e os movimentos que os brinquedos produzem e verificar com as famílias.
(Dr. Marcone)**





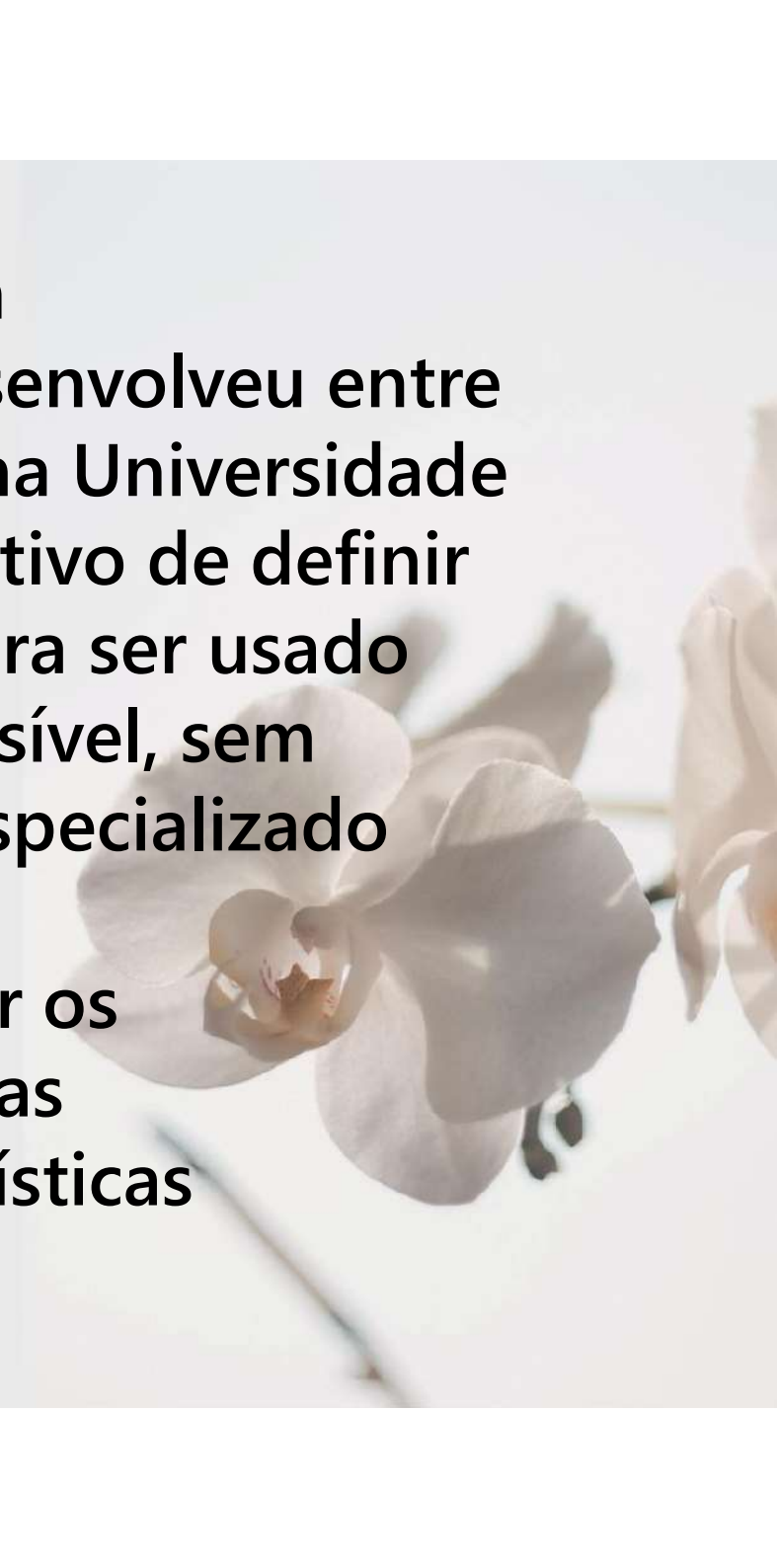
Dicas da Professora Ana Paula Ameno Alves da Silva (criança autista):

- Nas vivências no lugar de falar textos longos, utilizo poucas palavras, com a informação exata;
- Faço uso de palavras onomatopéias – hora do almoço, vivências, escovação, etc;
- Utilizo fotos para a rotina, brincando com os amigos, na hora do almoço, etc. A criança visualiza a foto e entende mais sobre o que estará fazendo;

Desenho Universal de Aprendizagem

O conceito de Desenho Universal se desenvolveu entre os profissionais da área de arquitetura na Universidade da Carolina do Norte - EUA, com o objetivo de definir um projeto de produtos e ambientes para ser usado por todos, na sua máxima extensão possível, sem necessidade de adaptação ou projeto especializado para pessoas com deficiência.

O projeto universal é o processo de criar os produtos que são acessíveis para todas as pessoas, independente de suas características pessoais, idade, ou habilidades.



Eliminação de barreiras

O Desenho Universal para a Aprendizagem, está em consonância com os três pré-requisitos para a aprendizagem descritos pelo psicólogo russo Lev Vygotsky.

Esses pressupostos são:

o reconhecimento da informação a ser aprendida, a aplicação de estratégias para processar essa informação e o engajamento com a tarefa de aprendizagem.





O QUE É IMPORTANTE PARA POTENCIALIZAR O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA?

O vínculo com a criança é o primeiro movimento do professor para que ela se desenvolva, porém existem duas questões que são fundamentais para que essa criança aprenda: Contato Visual e Imitação.

NÃO EXISTE RECEITA PARA O TRABALHO COM CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA

É importante ressaltar que cada criança é única, independente de diagnóstico... As crianças são diferentes, mesmo que tenham a mesma deficiência.

É preciso conhecer a criança para então poder traçar objetivos claros e sempre ir avaliando para verificar se estão sendo alcançados.



Um bom planejamento e propostas de atividades bem elaboradas de acordo com a necessidade da criança são de extrema importância, mas para que essa criança de fato tenha condições de aprender é preciso que ela tenha ao seu redor pessoas que acreditem que ela é capaz.

Acreditem que é possível praticar a inclusão, acreditem na capacidade dos seus alunos!!!

Continuamos no Clube da Educação Infantil





GRATIDÃO!

SAMANTHA LADEIRA

MESTRANDA EM EDUCAÇÃO NA LINHA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES (PUC CAMPINAS), PEDAGOGA, PSICOPEDAGOGA, PÓS-GRADUADA EM GESTÃO ESCOLAR E NEUROEDUCAÇÃO, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO INFANTIL, LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL, PSICOMOTRICIDADE, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO E LUDOPEDAGOGIA. CONSULTORA EDUCACIONAL DA FOCO EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA, PROFESSORA DE CURSOS ONLINE (CURSOS LIVRES) E PRESENCIAIS DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA E PÓS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO. ATUA HÁ MAIS DE 20 ANOS NA EDUCAÇÃO. INFLUENCIADORA DIGITAL.



REDES SOCIAIS



PALESTRAS E FORMAÇÕES

COMERCIAL@SAMANTHALADEIRA.COM.BR



Referências Bibliográficas:

ASSIS, M. S. S. Professor de Educação Infantil: uma profissão em construção. In: PEREZ, M. C. A. Educação: políticas e práticas. São Carlos: Suprema, 2007. p. 62-73.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

BRASIL. Educação Inclusiva: v.1: A Fundamentação Filosófica / Coordenação Geral SEESP/MEC; organização Maria Salete Aranha. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Especial, 2004.

MENDES, Rodrigo Hübner. O que é Desenho universal para aprendizagem? Disponível em: <https://diversa.org.br/artigos/o-que-e-desenho-universal-para-aprendizagem/>