

REUNIÃO DE PAIS



“...o tripé que sustenta a política educativa para a pequena infância: família, professoras/es e crianças”.

(MELLO, BARBOSA & FARIA, 2020, p. 10)



CONCEPÇÃO DE CRIANÇA

Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, **brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.**

(DCNEI, página 12)



Constituição Federal

Art. 205. A **educação, direito de todos** e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.



LDB - Lei de Diretrizes e Bases

Art. 2º. A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.



**Muito prazer!
Quem sou eu?**

Quem são vocês?



Documentos que regem o nosso trabalho
(BNCC, DCNEI e o Currículo de sua cidade)
E o que eles dizem:

Eixos estruturantes das práticas pedagógicas: **interações e brincadeiras.**

Nossas crianças tem **direitos** de: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

Por meio dos **Campos de Experiências** nossas crianças estarão vivenciando práticas, experiências que possibilitarão aprendizagens. Com objetivos claros a serem atingidos considerando atividades, vivências, experiências que façam sentido e que passem pelos sentidos.



É hora da História...
Preocupações



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental.** Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.** Brasília : MEC, Secretaria de Educação Básica, 2010.

MELLO, Suely A.; BARBOSA, Maria Carmem S.; FARIA, Ana Lúcia G. de. **Documentação Pedagógica: teoria e prática.** São Carlos: Pedro & João Editores, 2020.

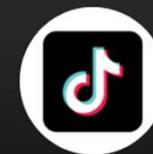


SAMANTHA LADEIRA

MESTRANDA EM EDUCAÇÃO NA LINHA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES (PUC CAMPINAS), PEDAGOGA, PSICOPEDAGOGA, PÓS-GRADUADA EM GESTÃO ESCOLAR E NEUROEDUCAÇÃO, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO INFANTIL, LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL, PSICOMOTRICIDADE, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO E LUDOPEDAGOGIA. CONSULTORA EDUCACIONAL DA FOCO EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA, PROFESSORA DE CURSOS ONLINE (CURSOS LIVRES) E PRESENCIAIS DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA E PÓS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO. ATUA HÁ MAIS DE 25 ANOS NA EDUCAÇÃO. INFLUENCIADORA DIGITAL.



REDES SOCIAIS



PALESTRAS E FORMAÇÕES

COMERCIAL@SAMANTHALADEIRA.COM.BR